

Platoo

openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs

SCHOOLPLAN 2020-2024

OBS DE HORIZON
ASTEN



breed Openbaar Onderwijs Asten

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
Wie zijn wij?	3
De omgeving	3
Context van de school	4
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	8
Strategisch beleid PlatOO	8
Kwaliteitszorg	8
Personeelsbeleid	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT	10
Missie en visie	10
Kernwaarden	12
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	13
4. WETTELIJKE OPDRACHT	16
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	16
Onderwijstijd	18
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	18
Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?	20
De leerlingenondersteuning	21
Reflectie op het functioneren van de school	22
Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	27
Bijlagen	28
Gerelateerde documenten school	28
Gerelateerde documenten bestuur	28
Ondertekening	29

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

De Horizon is een van de twee openbare basisscholen van Asten en ressorteert onder de Stichting PlatOO. PlatOO staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs waar iedereen welkom is. De Openbare PlatOO basisscholen hebben allemaal hun eigen karakter en geven op eigen wijze invulling aan het onderwijs.

OBS De Horizon streeft naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk leerling, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen ons onderwijs veel ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van de leerling. Onze school is toegankelijk voor iedereen. Iedereen is welkom op onze school. We maken daarbij geen onderscheid tussen verschil in achtergronden, geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid en fysieke mogelijkheden. Juist al deze verschillen tussen leerlingen zijn de leidraad voor ons onderwijs. Al vroeg leren de leerlingen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De leraar begeleidt de leerlingen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen onze school is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de leerlingen, de leraren, de ouders en alle andere betrokkenen. De betrokkenheid van ouders neemt een belangrijke plaats in, omdat wij ouders als partners zien.

Op onze school werken ambitieuze professionals met passie. Iedere dag weer zijn zij erop gericht om het beste uit iedere leerling naar boven te halen. We kijken daarbij goed wat onze leerlingen nodig hebben en gaan daarover ook met hen in gesprek. Het welbevinden van leerlingen vinden we heel belangrijk en we creëren daarom een veilige leeromgeving waarbinnen iedere leerling zichzelf kan én mag zijn. We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van iedere leerling, waarbij talenten worden herkend en verder worden verkend. De leraren maken hierbij het verschil en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school.

De omgeving

OBS De Horizon staat sinds haar oprichting aan de Jan van der Diesduncstraat in Asten. In 1977 opende de school haar deuren. De school heeft een ruim schoolplein en wordt omgeven door veel groen. Er zijn verschillende faciliteiten (museum, sportcomplex en bos) op loopafstand. In 2010-2011 heeft er een grote renovatie van de school plaatsgevonden met de totstandkoming van Brede Openbare School De Horizon tot gevolg. Naast basisonderwijs voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar zijn er ook voorzieningen voor dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Hierbij werken we als school nauw samen met Korein. Samen met OBS Het Toverkruid vormen we het Openbaar Onderwijs Asten (OOAsten). De twee scholen werken nauw samen om zorg te dragen voor goed kwalitatief openbaar onderwijs. Jaarlijks organiseren we gezamenlijke activiteiten, zoeken we afstemming in onze pedagogische visies en doorgaande lijn om elkaars kwaliteiten te versterken en zien we nieuwe mogelijkheden die het belang van de ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen dienen. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen, kwaliteit en gelijkwaardigheid. Samen proberen we op een constructieve manier de ontwikkeling van leerlingen van 0 t/m 12 jaar vorm te geven.

OBS De Horizon telt 163 leerlingen (1 oktober 2020) en 11 personeelsleden. De school staat in Asten-West en is onderverdeeld in zes lokalen. Daarnaast is er een grote aula, een speellokaal. Er zijn voldoende werkruimtes voor bijvoorbeeld directie, coördinator leerlingenzorg, onderwijsondersteunend personeel. Deze ruimtes kunnen ook gebruikt worden voor gesprekken met ouders, onderwijsbegeleiders en/of andere externe partijen. Daarnaast hebben we een gezamenlijke teamkamer waar leraren kunnen ontspannen, eten of overleggen. We maken veelvuldig gebruik van onze hal. Wekelijks houden wij een weekopening, verzorgd door een van de teamleden én weeksluitingen verzorgd door de leerlingen. Centraal in de school bevindt zich een goed uitgeruste keuken waar we, samen met Korein, gebruik van maken. Die keuken is, naast ontmoetingsplaats, ook een plek die gebruikt wordt voor activiteiten met leerlingen. We zijn trots op ons prachtige gebouw met een authentieke uitstraling, gelegen op een plek midden in het groen. Rust, ruimte en openheid; een goede basis voor het onderwijs nu en in de toekomst.

In de periode 2015-2018 heeft de gemeente Asten een strategisch huisvestingsplan primair onderwijs (SHP) laten opstellen. Dit SHP is begin 2018 door de gemeenteraad vastgesteld. In het SHP wordt voorgesteld om het aantal schoollocaties in de kern Asten terug te brengen. Op verzoek van PlatOO zijn er in het voorjaar van 2018 nieuwe leerlingprognoses opgesteld. Deze leerlingprognoses zijn vervolgens de aanleiding geweest om een extern bureau opdracht te geven om te onderzoeken of de plannen uit het SHP goed zijn voor de basisscholen van PlatOO en daarmee het openbaar onderwijs in Asten. De conclusie is dat het SHP niet positief zal uitpakken voor het openbaar onderwijs in Asten en heeft PlatOO doen besluiten om de scholen in West en in Oost Asten te behouden.

Context van de school

Op OBS De Horizon is iedere leerling welkom. Uitgangspunt is dat ieder individu zichzelf mag én kan zijn. De diversiteit die we in onze samenleving zien is het uitgangspunt voor het openbaar onderwijs. Bij ons op school leren leerlingen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. Ze leren de verschillen en overeenkomsten in elkaar en in de wereld om hen heen te herkennen, dit bespreekbaar te maken en in verbinding met elkaar te komen. De leraren begeleiden de leerlingen bij dit proces. We zien elkaars talenten en we leren graag samen zodat we van elkaar kunnen leren.

***"Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!
Samen op De Horizon***

OBS De Horizon maakte de afgelopen jaren een positieve groei van het aantal leerlingen door. Waar het aantal leerlingen op 1 oktober 2013 nog 110 leerlingen was, telt de school op 1 oktober 2020 inmiddels 163 leerlingen. Deze groei van het aantal leerlingen heeft vervolgens weer invloed op de inzet van de beschikbare middelen (zowel formatie als organisatie) en de onderwijskundige ontwikkelingen en uitdagingen waar we mee te maken hebben. Met het team wordt daarom regelmatig de dialoog gevoerd over de visie/missie, de kernwaarden, over inhoudelijke elementen van ons onderwijs en hoe wij ons als school willen profileren. Wie zijn wij? Waar staan wij voor? Wat is onze opdracht? Deze dialoog levert mooie gesprekken, inzichten en ideeën op, die de kwaliteit van het onderwijs op onze school ten goede komen.

OBS De Horizon heeft zichzelf tot doel gesteld om het onderwijs nog meer te versterken, te verbreden en te verdiepen. Om dit doel te realiseren zijn er diverse beleidsthema's en beleidsvoornemens in gang gezet waar we de komende vier jaar onze focus op blijven richten. Het gaat hier dus om onze ambities voor de komende beleidsperiode 2020-2024. Hierover verder meer bij het hoofdstuk 'Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen'.

Goed onderwijs

Het jaar 2024 lijkt misschien ver weg, maar een beetje realisme doet ons beseffen dat we het binnen handbereik hebben. Vanuit dat perspectief is dus haast geboden om door te pakken en verantwoorde keuzes te maken. Het vraagt ons enerzijds om kritisch te kijken naar de huidige situatie en anderzijds een heldere visie te formuleren voor de toekomst. Welke rol speelt ICT en technologie hierbij? Hoe kunnen we de [21^e eeuwse vaardigheden](#) integreren? Wat willen we onze leerlingen leren? Welke hulpmiddelen gaan we daarbij inzetten? Verschillende richtinggevendende vragen die een essentiële rol spelen bij de totstandkoming van toekomstig beleid en de vervolgcacties die hiermee samenhangen.

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat
ICT middelen maken integraal onderdeel uit van een uitdagende leeromgeving die gericht is op verbinding tussen leerstof, leraar, omgeving en de leerling.	<ul style="list-style-type: none"> a. Er is een actueel en schoolspecifiek IenI-plan, waarin eenduidige afspraken gemaakt zijn over de inzet van ICT en de verbinding met leerstof, leraar, omgeving en de leerling. b. We streven ernaar dat iedere leerling op elk moment van de dag gebruik kan maken van een flexibel device. c. De school beschikt over een goed functionerend (draadloos)netwerk.
Onderzoekend leren maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> a. De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet. b. We maken gebruik van een 'tool' voor onderzoekend leren, zodat leerlingen geholpen worden om zelfstandig onderzoek te doen.
Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen, waarbinnen ook de zelfstandigheid van leerlingen een prominente plaats inneemt.	<ul style="list-style-type: none"> a. Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt. b. Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat zelfstandigheid van leerlingen gestimuleerd wordt. c. We hebben duidelijke en eenduidige afspraken met elkaar opgesteld over een doorgaande lijn.

De leerling

Leerlingen leggen op de basisschool een belangrijke basis voor hun toekomst. De kennis en vaardigheden die ze nodig hebben, worden ingebed binnen het onderwijsaanbod van de basisschool. Vanuit dit aanbod worden er mogelijkheden gecreëerd om vanuit talenten en interesses verdieping en verbreding aan te brengen. Het gaat hierbij om vakinhoudelijke onderwerpen, maar ook om actuele maatschappelijke vraagstukken en vragen van leerlingen die centraal staan. Het is belangrijk dat leerlingen leren om te denken en te werken over de grenzen van vakken heen. Op deze manier ervaren ze dat er meer samenhang tussen verschillende vakken is. Leerlingen werken daarbij ook aan hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij ze geprikkeld worden om uitdagingen aan te gaan.

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat
Leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten.	<ul style="list-style-type: none"> a. Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet om tot verdieping en verbreding van de leerstof te komen. b. Binnen het onderwijsaanbod wordt er voldoende aandacht besteed aan mediawijsheid.
Leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	<ul style="list-style-type: none"> a. Leerlingen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen b. Er worden structureel gesprekken met leerlingen gepland, waarbij aandacht is voor welbevinden, talenten, feedback, reflectie en ontwikkeling. c. Leerlingen maken zich met hulp van de leerkracht een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer.
Leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs op maat.	<ul style="list-style-type: none"> a. Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod wat haalbaar en gedegen is, waardoor er tijd en ruimte ontstaat om tot leren te komen vanuit een betekenisvolle context. b. Leerlingen kunnen vanuit de systematiek van onderzoekend leren het onderwijsaanbod verbreden en verdiepen, waarbij ze zelf rekening kunnen houden met hun interesses.

De leraar

Het onderwijs van de toekomst kan alleen gerealiseerd worden als we blijvend investeren in de kracht van de leraar. Wie de leraar in zijn kracht zet, werkt aan versteviging van de basis van goed onderwijs. Als belangrijkste investering geldt het schenken van vertrouwen en waardering, waarbinnen expliciet aandacht is voor de persoonlijke relatie tussen leraren onderling, leraar en leerling en leraar en ouders. Tevens zal er ruimte en tijd gecreëerd moeten worden om te werken aan de verbetering van de beroepskwaliteit. Enerzijds vanuit het opeisen van de eigen professionele ruimte en anderzijds vanuit de opdracht die we gezamenlijk hebben om het onderwijs te versterken ten behoeve van de leerlingen.

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat
Leraren zijn in staat om de leerlijnen van methodes meer los te laten door gebruik te maken van andere bronnen.	<ul style="list-style-type: none"> a. We werken met een haalbaar en gedegen programma voor de vakgebieden: rekenen, lezen, taal/spelling. b. Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen aan de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben een open houding ten aanzien van ICT, zijn mediawijs en zijn in staat te beoordelen welke meerwaarde de inzet van een ICT-middel kan hebben om onderwijsdoelen te bereiken.	<ul style="list-style-type: none"> a. Leraren hebben de kennis en kunde ten aanzien van ICT en mediawijsheid en kunnen dit op een constructieve manier inzetten binnen het onderwijs. b. Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet, zodat deze van meerwaarde kunnen zijn bij het bereiken van onderwijsdoelen. c. Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet om tot verdieping en verbreding van de leerstof te komen.

Tellen en vertellen

Afgelopen beleidsperiode is er geïnvesteerd in het werken vanuit een teamgecentreerde organisatiestructuur. De nadruk lag op het optimaliseren van de organisatiestructuur en interne verantwoording. Deze werkwijze zorgt ervoor dat de professionele dialoog goed op gang wordt gebracht. Leraren werken niet alleen nauwer samen binnen een compact onderwijsteam, zij pakken tevens een inhoudelijk aandeel binnen de expertteams en zijn daarmee mede verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Op deze manier willen we binnen onze school met elkaar een permanente verbetercultuur ontwikkelen en deze ook vasthouden met elkaar. Een cultuur waarbinnen wij graag verantwoording afleggen door cijfers te verbinden met het verhaal erachter. We willen zicht hebben op opbrengsten en successen delen en vieren.

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat
Om leraren in hun kracht te zetten, wordt er vanuit een professionele dialoog een cultuur gerealiseerd die aansluit bij de ideeën over continu verbeteren.	<ol style="list-style-type: none">a. Om de leraren hun professionele ruimte in te laten nemen, is er op onze school sprake van een teamgecentreerde organisatiestructuur, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid het uitgangspunt is.b. Verbeteractiviteiten worden door de schoolleiding op een systematische wijze gecontroleerd en geëvalueerd.c. We hebben een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het **elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.**

Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van leerlingen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende leerling. (Passend) onderwijs vraagt om **maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving**. Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een **krachtig schooleigen curriculum** waarin aandacht is voor **grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap**. Daarbij worden **samenwerking** en **mogelijkheden van technologie en ICT** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op **opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren**. Vanuit een **kwaliteitscultuur** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de **kwaliteitszorgcyclus** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de **dialoog in de organisatie**. Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoord en versterkt kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus versterken richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken

zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school. Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent. Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen. Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

Personeelsbeleid

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoeks- en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid ten aanzien van geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft. Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we het scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden. Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

Hoe leren leerlingen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Schoolteams staan voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen, zolang in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs vastgelegd is. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt en uitgewerkt. Hieronder beschrijven wij onze visie op leren en het onderwijs dat hier bij past.

Leren door te doen!

"Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag en vaardigheden." Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deels onbewust. Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren. Leren door te doen. Het gebeurt spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten). Onder bewust leren verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en leerlingen voldoende structuur bieden. Vooral voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling) denken wij dat leerlingen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen behaald kunnen worden.

Tevens willen we leerlingen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen. Deze leersituaties sluiten aan bij de talenten, mogelijkheden en leerstijlen van de leerlingen. Leerlingen worden uitgedaagd om hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Ze krijgen daarbij begeleiding en ondersteuning van de leraar. Leerlingen ervaren eigenaarschap, waardoor ze meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op deze manier willen we leerlingen laten ervaren dat leren leuk kan zijn en dat dit een positieve uitwerking heeft op hun zelfvertrouwen. We hanteren op onze school daarom het volgende motto: "Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!"

Een mini-samenleving!

We vinden het belangrijk om onze school te beschouwen als een mini-samenleving. We werken en spelen samen in de school. Hierin ligt ook de gedachte van het openbaar onderwijs: niet apart, maar samen. We hechten hier veel waarde aan. In onze school willen we ervaren dat leerlingen zichzelf mogen zijn, elkaar accepteren, er verschillen mogen zijn. En dat, ondanks de verschillen, leerlingen met en van elkaar willen leren in een open sfeer van elkaar waarderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen opgroeien in een mini-samenleving waarin ze over het leven leren door te oefenen, proberen en ervaren. Het gaat hierbij om respect, meepraten, voor jezelf opkomen, jezelf kunnen zijn, je verlies leren accepteren, elkaar helpen als het moeilijk is. Uiteindelijk willen we in het leven vooral gelukkig zijn en om dat te worden zijn veel vaardigheden nodig. De echte wereld is daarbij vaak te groot of ingewikkeld, waar de schoolomgeving juist veilig en vertrouwd is.

Natuurlijk willen we onze ouders deel laten zijn van de mini-samenleving. Ook met onze ouders volgen we deze werkwijze en gaan we bij voorkeur met elkaar in gesprek. Onze ouders zijn heel betrokken en heel actief. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor ieders welbevinden.

Het Nieuwe Leren

Het nieuwe leren gaat uit van het principe, dat elk leerling van nature wil leren. Als wij deze natuurlijke motivatie kunnen aanspreken door het creëren van een verkennende leeromgeving, wordt de leerling uitgedaagd. Zijn/haar nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om te willen leren: laat leerlingen zelf ontdekken, laat ze zelf experimenteren en tot eigen ervaringen komen. Wij denken dat leerlingen zelf tot kennisconstructie moeten en kunnen komen. We zien het als onze taak om een passende leeromgeving te creëren, waarbinnen elk leerling kan leren en zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Dit onderwijs vraagt om specifieke vaardigheden van de leerling. Vaardigheden zoals kunnen plannen, structureren, kunnen samenwerken, taken verdelen, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor de eigen en de gezamenlijke taak. Het nieuwe leren omvat verschillende aspecten, namelijk het omgaan en accepteren van de verschillen in mogelijkheden bij de leerlingen, het leren omgaan met verschillende leerstijlen en daar ruimte voor creëren in de eigen groep, inspelen op de snelle manier van informatie verkrijgen en verwerken onder invloed van de maatschappelijke – en technische veranderingen. De drie pijlers: relatie, autonomie en competentie, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Opbrengstgericht onderwijs

Binnen ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor het opbrengstgericht werken. We bedoelen hiermee dat wij voor de leerlingen van onze school de onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen en ervaren dat ze trots mogen zijn op geleverde prestaties. Dit geldt in elk geval voor de instrumentale vaardigheden rekenen, taal, lezen en spelling.

De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creatieve vorming, cultuureducatie en andere talenten en vaardigheden zijn minder eenvoudig te meten. Ook op dit gebied willen we dat leerlingen veel leren, oefenen en ervaren. De opbrengstnorm is hier: het geluk van elk leerling.

De rol van de leraar

Voor onze visie op leren vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich welbevinden. Het is de taak van de leraar om dit welbevinden te realiseren, zowel in de hele groep als elk leerling individueel. De leraar zal per situatie dit welbevinden anders vormgeven. Het ene leerling vraagt meer sturing, het andere leerling meer vrije ruimte en alle varianten daarbij. Een leraar in onze school is iemand die verschillende rollen kan invullen en daarbij steeds het resultaat voor ogen houdt: het welbevinden van de leerlingen en een onderwijsleersituatie inrichten waarbinnen leerlingen in al hun verscheidenheid tot leren kunnen komen.

De leraar en de ouders

We zien ouders als onze belangrijkste partner met wie we samenwerken. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders, waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is. We werken met ouders samen aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij is regelmatig de hulp van ouders nodig. Soms zal aan ouders gevraagd worden om thuis te oefenen met hun leerling. De ouder blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van het eigen leerling. Deze verantwoordelijkheid kan een school of een leraar niet

overnemen. Dat willen we ook niet. We willen wel onze verantwoordelijkheid nemen op onderwijskundig gebied. Op het snijvlak van opvoeding en leren ontmoeten we elkaar elke dag en dan is samenwerking nodig.

Teamleren

Leraren zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is voortdurend in beweging. We zijn daarbij gericht op het leren van en met elkaar, werken graag samen. We vormen een professionele leergemeenschap waarbij ieder een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft en neemt. We hebben taken verdeeld waarbij ieders voorkeuren leidend zijn waar mogelijk. Daar waar iemand meer kennis heeft, wordt die tot nut van iedereen ingezet.

Kernwaarden

We vinden de volgende kernwaarden fundamenteel voor het onderwijs op OBS De Horizon. Fundamenteel om het openbare karakter van OBS De Horizon vorm te geven en uit te dragen.

Welkom

Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Vieren

We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. Op onze school werken gepassioneerde leraren, die met veel passie en plezier leerlingen begeleiden richting de toekomst. We bouwen samen aan een goede school met het beste onderwijs voor iedere leerling in een omgeving waar je met plezier leert en werkt. We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevoegdheid.

Samen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor de leerling en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. Onze leerlingen werken op allerlei manieren samen en leren dat ze de ander nodig hebben; dat ze een voorbeeld zijn. We versterken dit samenwerken voortdurend. We staan open voor deze verschillen vanuit de beleving dat iedere leerling, ieder mens anders is. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.

Vertrouwen

Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst. Wij houden rekening met elkaars wensen en voorkeuren. We nemen onze verantwoordelijkheid en we zijn aanspreekbaar op onze acties en resultaten.

Ervaren

Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis.

Leerlingen leren hoe je kennis kunt toepassen en leren vaardigheden die maatschappelijk relevant zijn. Deze bewuste ervaring is een essentieel onderdeel van de cyclus van leren. We begeleiden onze leerlingen intensief bij dit proces. We laten ze ervaren dat elke handeling onderdeel uitmaakt van hun leerproces en dat je fouten mag maken.

Trots

We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We dragen allemaal de verantwoordelijkheid voor ons werk. We zijn kritisch, we geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze leerlingen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Op OBS De Horizon bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor op een zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs en lesmateriaal zijn dan ook gericht op de totale ontwikkeling van de leerling. We houden hierbij nadrukkelijk rekening met alle facetten die hierbij aan de orde zijn: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en fysiek.

Heterogene groepsindeling

Op onze school werken we met heterogene groepen. Dat betekent dat leerlingen uit verschillende leerjaren in één groep zitten en dat er meerdere leraren verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan deze groep leerlingen. We spreken dan ook niet meer van een groep, maar van een onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam worden tijdens bepaalde activiteiten belangstellingsgroepen, niveaugroepen of sociale groepen gevormd. Dat geeft leerlingen de mogelijkheid om verschillende rollen in een groep te vervullen. Binnen het onderwijsteam wordt in kleinere groepen gewerkt, waardoor het persoonlijk contact met de leerlingen sterker wordt en leraren effectief kunnen werken aan de onderlinge relatie. We kunnen zo ook directer reageren op leerlingen en feedback geven, omdat we de instructie richten op kleine groepen leerlingen bij de basisvakken: rekenen, taal/spelling en lezen. Leerlingen in het onderwijsteam worden bovendien gestimuleerd om zelfstandig te werken, zelf problemen leren op te lossen, een kritische werkhouding te ontwikkelen en leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen én leraren leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren en zich te ontwikkelen. Jonge en oudere leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Zo leren jongere leerlingen bijvoorbeeld hoe ze hulp kunnen vragen aan oudere leerlingen en deze leren op hun beurt weer om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor hun jongere klasgenoten. Binnen het onderwijsteam zelf ontstaat een grote mate van continuïteit. Leerlingen zitten meerdere schooljaren bij dezelfde leraar in de groep. Hierdoor blijft de groep met alle afspraken en regels gedeeltelijk intact. Bovendien kent de leraar deze leerlingen al en kan zo makkelijker bij de behoeften van de leerling aansluiten.

Teamgecentreerde organisatiestructuur

De uitgangspunten die wij hanteren voor de groepen zijn ook van toepassing op het team. Op OBS De Horizon wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS). Dit is een organisatie waarbij leraren hun werk uitvoeren in onderwijsteams. Op OBS De Horizon werken we met een onderwijsteam onderbouw (groep 0-1-2), onderwijsteam middenbouw (groep 3-4-5) en onderwijsteam bovenbouw (groep 6-7-8). Bij de samenstelling van leraren streven we naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise. In verband met de kwaliteit van de dialoog vinden

we het belangrijk als een onderwijsteam uit minimaal drie leraren bestaat. De teams leren en ontwikkelen samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het maatwerkonderwijs en de begeleiding van een groep leerlingen; ze hebben gezamenlijke doelen op basis van de schoolvisie en zijn wederzijds afhankelijk om deze doelen te bereiken. De teams nemen besluiten die voor alle leden bindend zijn.

Ondersteunend aan de onderwijsteams werken de expertteams. Zij houden zich bezig met ontwikkeldoelen zoals beschreven in het jaarplan. In principe loopt de samenstelling van een expertteam gelijk met het schoolplan. Afhankelijk van de ontwikkelingen kunnen de expertteams eventueel wisselen van naam en samenstelling. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen (verbeter)voorstellen en implementeren deze. Zij verzorgen mede de inhoud van studiebijeenkomsten. Hier wordt beleid besproken, geëvalueerd en/of geborgd. Wij evalueren regelmatig de voortgang en hebben aandacht voor de samenwerking binnen het expertteam.

Veilig schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een leerling zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. We hebben een positieve en stimulerende grondhouding en spreken als team dezelfde taal. Dit zorgt voor overzicht en veiligheid. Wij realiseren ons dat goed gedrag actief moet worden aangeleerd, besproken en onderhouden. Leerlingen zijn hier onderdeel van en daardoor medeverantwoordelijk voor het veilige klimaat in de school. In de groepen zien we dat leerlingen elkaar aanspreken op gedragsverwachtingen en elkaar positief benaderen.

Tweejaarlijks onderzoeken we de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Dit doen we door SCOL vanaf groep 6 af te nemen. De opbrengsten uit de SCOL worden verwerkt in de schoolzelfevaluatie (SZE) en besproken met het team.

Leren en lesgeven

Alle leerlingen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Leraren kennen de leerlijnen, weten waar elk leerling staat en wat de volgende stappen zijn. De doelen, middelen en leerinhouden staan beschreven in het groepsoverzicht en groepsplan. Deze zijn terug te vinden in ESIS. Leraren verzorgen instructies op maat aan de hand van het directe instructiemodel. Ook begeleiden zij de leerlingen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk leerling wordt uitgedaagd.

Actief burgerschap

Actief burgerschap maakt onderdeel uit van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Als openbare school staan we open voor leerlingen van elke cultuur en stimuleren we om elkaars gebruiken en gewoontes te leren kennen. Binnen school(brede) projecten maken leerlingen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. Ook leren wij leerlingen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen.

We werken nadrukkelijk samen met lokale instanties, instellingen en (sport)verenigingen en leveren een actieve bijdrage aan maatschappelijke ontwikkelingen in het dorp. Op verschillende momenten in het schooljaar betrekken we ouderen bij onze schoolactiviteiten (bijv. viering tijdens kerst en het afscheid van groep 8).

We participeren ook actief binnen verschillende werkgroepen (VVE/NT2, POVO, Mediawijsheid, Sportakkoord en cultuur) op gemeentelijk niveau.

Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van van de school van belang dat de leraren, naast hun lesgevende capaciteiten, beschikken over pedagogische vaardigheden. Naast het verzorgen van goed onderwijs geven zij immers ook samen met de ouders vorm aan de opvoeding van hun leerling.

Op OBS De Horizon hechten wij daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Daarbij gaat het erom dat:

- Alle medewerkers handelen in overeenstemming met de missie/visie van de school;
- Alle medewerkers betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving;
- Alle medewerkers zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar;
- Alle medewerkers vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen;
- Alle medewerkers met anderen kunnen en willen samenwerken;
- Alle medewerkers transparant zijn en open communiceren;
- Alle medewerkers gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen;
- Alle medewerkers beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden;
- Alle medewerkers bereid zijn om een stapje extra te zetten.

4. WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

OBS De Horizon staat voor kwaliteit. We streven naar optimale (affectieve en cognitieve) resultaten en naar hoge mate van ouderbetrokkenheid en oudertevredenheid. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze leerlingen. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

Kwaliteitssystemen

Kwaliteit heeft voortdurend onze aandacht. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Om kwaliteit te waarborgen en in beeld te brengen maken we gebruik van verschillende instrumenten en documenten. Deze worden smart opgesteld zodat deze periodiek geëvalueerd kunnen worden. We willen ons verantwoorden zodat we zeker weten dat we de goede dingen doen.

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
Tevredenheidsvragenlijsten binnen WMK	Tweejaarlijks	Ouders, leerlingen en leraren
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Oudergeleding (3) en personeelsgeleding (3)
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Personeel en MR
Inspectierapport 2018	Maart 2018	Aanbevelingen verwerkt in het schoolplan en jaarplan
Strategisch beleidsplan PlatOO	2016-2020 2020-2024	Bovenschoolse organisatie (bestuur, staf en collega-directeuren)
Schoolzelfevaluatie (CITO-LOVS en SCOL)	Twee keer per jaar	Conclusies, aanbevelingen en daaruit voortvloeiende (beleidsmatige) interventies naar aanleiding van toetsmomenten
Teamfunctioneringsgesprekken	Jaarlijks	Personeel en directie
Collegiale consultatie	Continu	Personeel en directie
Studiedagen	Verspreid over het schooljaar	Personeel en directie

WMK

Om kwaliteit in beeld te brengen maken we gebruik van het instrument "Werken met Kwaliteitskaarten" (WMK) van Cees Bos. Met dit webbased kwaliteitssysteem krijgen we eenvoudig inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze school. Het systeem geeft ons tevens handvatten om gerichte kwaliteitsverbetering in te zetten. Het instrument WMK voldoet bovendien aan de laatste inspectie-eisen.

In het voorjaar van 2019 is er een tevredenheidsonderzoek uitgezet op alle scholen van PlatOO. Supertrots zijn we op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leraren geven ons allen een dikke voldoende. Ook zijn we trots op de goede respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar.

Overzicht van de resultaten:

1. De leraar, pedagogisch handelen	3,47
2. De leraar, didactisch handelen	3,39
3. De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerling	3,46
4. Goed onderwijs, aanbod	3,55
5. Goed onderwijs, zorg en begeleiding	3,37
6. Verantwoord sturen, educatief partnerschap	3,48
7. Verantwoord sturen, sociale veiligheid	3,41
8. Verantwoord sturen, algemene tevredenheid	3,68
9. Verantwoord sturen, lestijden	3,69

Onvoldoende: Score tot 2,50
Matig: Score 2,50-3,00
Voldoende: Score 3,00-3,25

Ruim voldoende: Score 3,25-3,50
Goed: Score 3,50-3,75
Uitstekend: Score 3,75-4,00

OBS De Horizon scoort op alle onderdelen minimaal een voldoende.

Ruim voldoende = categorie 1, 2, 3, 5, 6 en 7. Goed = categorie 4, 8 en 9.

Resultaten

Wij volgen op onze school de resultaten van de leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) en de landelijk genormeerde toetsen van CITO (groep 3 t/m 8). De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem. Zodoende kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van hetzelfde leerling. De toetsen meten onder andere de voortgang bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Groep 1 en 2 maken gebruik van 'Kijk', een systeem om jonge leerlingen te observeren, te registreren en te stimuleren. De toetsgegevens worden tweemaal per jaar verwerkt in de 'Schoolzelfevaluatie' en de algemene conclusies, analyse en acties (plan van aanpak) worden tijdens een overleg met het team gezamenlijk verwoord en vastgesteld.

Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem

Een goede sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke pijler van onze school. Om de sociale competentie van onze leerlingen in beeld te brengen en te volgen, maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem en beschikt over een positieve beoordeling van de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN). Dit betekent dat het meetinstrument SCOL valide en betrouwbaar is en zodoende voldoet aan alle kwaliteitseisen. De resultaten van de SCOL vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van sociale competentie op onze school. De resultaten worden ook gebruikt om te signaleren of een leerling extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie.

De Monitor Sociale Veiligheid (MSV) wordt toegevoegd aan de LeerlingSCOL-vragenlijst. De vragen die hier betrekking op hebben worden toegevoegd aan de LeerlingSCOL. Uitkomsten

van de MSV worden via een automatische levering gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs in het kader van de Wet Sociale veiligheid op school.

De SCOL is een gedragsobservatielijst en meet acht verschillende gedragscategorieën:

1. Ervaringen delen	Deelt de leerling met anderen wat hem bezighoudt, zowel de positieve als de negatieve ervaringen? Heeft hij plezier met andere leerlingen?
2. Aardig doen	Benadert de leerling andere leerlingen op een positieve manier en draagt hij zorg voor anderen?
3. Samen werken en doen	Kan de leerling met anderen iets tot stand brengen: overleggen, afspraken maken en ideeën inbrengen?
4. Een taak uitvoeren	Hoe gaat de leerling om met opdrachten? Denk hierbij niet alleen aan schoolse taken, maar ook aan andere taken, zoals het huishouden, huiswerk maken of materiaal opruimen.
5. Jezelf presenteren	Hoe beweegt de leerling zich onder de mensen; hoe gemakkelijk maakt hij zich kenbaar?
6. Een keuze maken	Gaat de leerling impulsief te werk? Blijft hij bij een beslissing? Hoe gemakkelijk hakt hij een knoop door? In hoeverre beslist de leerling zelf en in hoeverre laat hij zich leiden door anderen?
7. Opkomen voor jezelf	Hoe gaat de leerling om met weerstand? Kan hij voor zichzelf zorgen? Vraagt hij op tijd om hulp?
8. Omgaan met ruzie	Kan de leerling een verschil van mening of een belangentegenstelling oplossen, zonder dat het leidt tot een knallende ruzie?

Onderwijstijd

In Nederland moeten leerlingen tenminste 7520 uren onderwijs krijgen gedurende acht jaar basisonderwijs. Er is een verschil in onderwijstijd in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de eerste vier schooljaren moeten leerlingen toegang hebben tot minimaal 3520 uren onderwijs, in de laatste vier jaren is dit 3760 uur. Scholen mogen 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het urentotaal op 7520 uur uitkomt.

Op OBS De Horizon wordt in onderwijstijd een verschil gemaakt tussen groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. De leerlingen van groep 1 t/m 4 zijn elke vrijdagmiddag vrij. Zij maken 912 uur per jaar. Dat betekent dat leerlingen in de groepen 1 t/m 4 in vier jaar tijd 3648 uur naar school gaan. In de groepen 5 t/m 8 gaan leerlingen 4040 uur naar school in vier jaar tijd. Dit alles bij elkaar zorgt ervoor dat leerlingen van OBS De Horizon in acht schooljaren 7688 uur naar school gaan.

Op onze school willen we de leertijd zo effectief mogelijk gebruiken. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle leerlingen in de gelegenheid worden gesteld om in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te behalen. In onze schoolgids is meer informatie te vinden over de berekeningen van de onderwijstijd per vakgebied.

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en instructiebehoeften van iedere leerling. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er is afwisseling tussen verwerking op papier, digitale verwerking met behulp van Chromebook of handelend bezig

zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de verticale groepsindeling, veel ruimte voor samenwerking tussen leerlingen van een gelijkwaardig of verschillend niveau.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied:

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	Wizwijs	Werkboek + Oefenboek Methode-software Rekentuin (adaptieve software)
Nederlandse taal	Taal In Beeld 2	Werkboek Methode-software Taalzee (adaptieve software)
Spelling	Spelling in Beeld 2	Werkboek Methode-software Taalzee (adaptieve software)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen - KIM	Leesboeken Werkboek Methode-software
Technisch lezen	Estafette 3	Leesboeken Werkboek Methode-software
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (brons)	Werkbladen Digitale verwerking
Schrijven	Pennenstreken 2	Werkboeken
Verkeer	Verkeerskrant VVN	Werkboek
Topografie	Bosatlas Blokboek Kinheim	Werkboek
Zaakvakken	SLO Tule aanbodsdoelen	Thematische verwerking
Creatieve vorming (drama, dans en muziek)	SLO Tule aanbodsdoelen	Activiteiten Cultuurmenu Thematische verwerking
Beeldende vorming (tekenen, handenarbeid)	SLO Tule aanbodsdoelen	Activiteiten Cultuurmenu Thematische verwerking
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	Spel- en sportactiviteiten
Engelse taal	Diverse bronnen	Werkbladen Words & Birds (adaptieve software)
Sociale competenties en burgerschap	Diverse bronnen	Diverse werkvormen
Aanbod jonge leerling	SLO Tule aanbodsdoelen	Betekenisvolle thema's Ontwikkelingsmaterialen Werkbladen

Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Op OBS De Horizon bieden we alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Door goed naar hen te kijken, te luisteren en met hen in gesprek te gaan stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op hun onderwijs- en instructiebehoeften. Om dit te realiseren is maatwerk nodig. Leraren moeten de leerlijnen kennen en weten waar elk individueel leerling staat op deze lijn. Leraren moeten boven de methodes uit kunnen stijgen om te bepalen wat de leerlingen nodig hebben. Dat kan individueel zijn of als groep. Gedurende de week wordt er dagelijks met de leerlingen geëvalueerd en gereflecteerd op de gemaakte keuzes, de werkhouding en de kwaliteit van het gemaakte werk.

De leraren op OBS De Horizon werken volgens het principe handelingsgericht werken (HGW). Door handelingsgericht te werken willen ze de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van leerlingkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, zodat het onderwijs daarop aangepast kan worden. Het is daarnaast van groot belang dat de leraar voor een uitdagende leeromgeving zorgt. De leerlingen krijgen uitdagende opdrachten aangeboden, zodat het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid kunnen groeien.

Bij HGW is de basishouding van de leraar heel belangrijk. Visie, waarden en overtuigingen geven richting aan het handelen. De leraar beseft dat hij/zij een rolmodel is. Hij/zij is positief ingesteld en heeft hoge verwachtingen, is geduldig, beslist en consequent. Vraagt om feedback en reflecteert op houding en handelen. De leraar gaat goed om met de verschillen tussen leerlingen. De leraar geeft een heldere, kwalitatief goede instructie, die stapsgewijs is opgebouwd. De instructie is gevarieerd met interactie. Hij/zij geeft vooraf het lesdoel aan en evalueert dat aan het einde van de les. Controleert steeds of de leerlingen het begrijpen en geeft gericht feedback. Ook is goed klassenmanagement van groot belang en wordt er van de leraar verwacht om flexibel te zijn en de leertijd effectief te benutten.



De HGW-cyclus kent vier fasen: Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Realiseren.

Fase	Toelichting
Waarnemen	Wat zie je bij dit leerling? <i>het (opnieuw) observeren en in kaart brengen van de situatie</i>
Begrijpen	Wat heeft dit leerling op dit moment nodig? <i>het analyseren van de situatie, het bepalen wat nodig is om dit te veranderen en het benoemen van de onderwijsbehoeften</i>
Plannen	Wat ga je doen? <i>het opstellen van een ondersteuningsplan dat aansluit bij de behoeften en beschikbare mogelijkheden</i>
Realiseren	Hoe ga je het realiseren? <i>het uitvoeren van het plan gedurende minimaal 30 schooldagen om verandering te kunnen bewerkstelligen en te bepalen wat werkt</i>

De leerlingenondersteuning

De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met groepsoverzichten in ESIS en ondersteunende groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het interne expertise team van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het schoolondersteuningsplan (SOP) is terug te vinden in de bijlage.

Reflectie op het functioneren van de school

Reflecteren betekent letterlijk: beschouwen of overdenken. Reflecteren is het terugblikken op je eigen handelen en ervaringen, daarover nadenken en vandaaruit nieuwe keuzes maken. Reflectie is de motor van ontwikkeling, want als je niet terugkijkt wat anders en beter kan, zie je ook geen ontwikkelpunten. Je krijgt meer inzicht in wie je bent, wat je motiveert, wat goed gaat en waar nog uitdagingen liggen.

Uit de reflecties komt naar voren dat we een ambitieuze school zijn met lef. We hebben een positieve mindset en gaan uitdagingen niet uit de weg. Op OBS De Horizon werken bevlogen onderwijsprofessionals, die bereid zijn een stapje extra te zetten in het belang van onze leerlingen. Iedereen is welkom op onze school en we hechten veel waarde aan de samenwerking met onze ouders.

Op basis van reflectie en analyse kunnen we het volgende aangeven over:

De opbrengsten (CITO-LOVS en CET)

We constateren een positieve ontwikkeling van de opbrengsten vanuit het CITO-LOVS gedurende de afgelopen vier jaar. Zowel volgens de PlatOO-norm als de inspectienorm. Met name bij rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en spelling zien we dat het merendeel van de groepen goed tot zeer goed scoort. Aandachtspunt blijft het technisch lezen. Daar constateren we dat er wisselende scores worden behaald. We hebben goed in beeld welke groepen (en leerlingen) welke ondersteuningsbehoefte hebben en hebben daar de nodige interventies opgezet. In de komende schoolplanperiode wordt hier de nodige aandacht aan besteed en wordt het plan van aanpak om de opbrengsten te verbeteren geactualiseerd.

Bij de opbrengsten vanuit de Centrale Eindtoets (CET) zien we weer een stijgende lijn bij de eindscore. Waar we in 2017 en 2018 nog onder het landelijk gemiddelde scoorden, hadden we in 2019 een score boven het landelijk gemiddelde. Helaas heeft de overheid besloten om vanwege Covid-19 geen eindtoets af te nemen in 2020, want anders hadden we een score behaald, die ruim boven het landelijk gemiddelde zou liggen.

De monitor sociale veiligheid is, wegens Covid-19, niet afgenomen in het schooljaar 2019-2020. Uit de resultaten van voorgaande jaren blijkt dat de leerlingen zowel op welbevinden als sociale veiligheid voldoende scores.

Meer informatie over de opbrengsten CITO-LOVS en CET is te lezen in de Schoolzelfevaluatie midden- en eindmeting 2019-2020 en de Schoolzelfevaluatie Eindtoets 2018-2019.

De tevredenheidsonderzoeken (WMK)

In het voorjaar 2019 is er onder ouders, leerlingen en leraren een tevredenheidsonderzoek uitgezet vanuit het kwaliteitssysteem Werken met Kwaliteitskaarten (WMK). De resultaten waren lovend en met recht zijn we daar natuurlijk enorm trots op. Naast een goede respons hebben we ook geconstateerd dat we op alle onderdelen een ruim voldoende tot goed hebben gescoord. Dat wil niet zeggen dat we achterover zijn gaan leunen. De rapportages zijn uitvoerig bestudeerd en geanalyseerd. De ontwikkelpunten die uit de tevredenheidsonderzoeken naar boven kwamen zijn opgepakt en worden in de komende schoolplanperiode verder uitgewerkt en gemonitord.

Meer informatie over de tevredenheidsonderzoeken is terug te lezen in de diverse rapportages.

De resultaten vanuit het schoolplan 2016-2020

Het schoolplan 2016-2020 was een ambitieus vierjarenplan. Passend bij maatschappelijke ontwikkelingen en passend bij de ideeën die het team van OBS De Horizon had over kwalitatief goed onderwijs. De afgelopen vier schooljaren heeft het team hard gewerkt om de ambities vanuit het schoolplan zo goed mogelijk om te zetten naar concrete resultaten. Vanwege de hoge ambitie is dit niet voor alle thema's gelukt. Daarom kiezen we er bewust voor om de onderwerpen, die nog niet voldoende uitgewerkt zijn, op te nemen in het nieuwe schoolplan 2020-2024.

Hieronder volgt een overzicht van de resultaten:

- a. Er wordt dagelijks geïnvesteerd in een veilig schoolklimaat, waarbij de focus ligt op voorspelbaarheid en rust. Waar leerlingen en leraren zich gezien en gehoord voelen. Waar gedragsverwachtingen worden uitgesproken en waar leerlingen een actieve rol innemen. De visie, werkwijze en afspraken worden vastgelegd en geborgd.
- b. De school werkt vanuit de bedoeling en het team draagt dezelfde visie uit. Bij alle ontwikkelingen en vernieuwingen worden vragen gesteld als: Doen we de juiste dingen? Zijn we hierbij trouw aan onze visie? Wat brengt het de leerlingen?
- c. In het schooljaar 2018-2019 hebben we, in de onderbouw en bovenbouw, een start gemaakt met het werken in onderwijsteams (teamgecentreerde organisatiestructuur). Bij leerlingen zien we de rust, motivatie en het plezier toenemen. Vaardigheden rondom plannen, verantwoordelijkheid, kritische werkhouding en samenwerken verbeteren zichtbaar. In het schooljaar 2019-2020 hebben we een plan uitgewerkt hoe de middenbouw deze manier van werken kan inzetten.
- d. Er is geïnvesteerd in een betekenisvolle leeromgeving en de aanschaf van materialen om meer handelend te kunnen werken.
- e. Er is meer afstemming in de doorgaande lijn in aanbod, werkwijze, handelen van de leraar, instructiegedrag en klassenmanagement. Afspraken worden beschreven en geborgd. Lesroosters zijn op elkaar afgestemd en de leertijd effectief benut.
- f. Op het gebied van leerlingenzorg is er meer afstemming over de afspraken in de werkwijze en procedures. Dit zorgt voor overzicht en consequent handelen bij alle betrokkenen. De opbrengsten worden teambreed geanalyseerd waarbij ook trends en verbeteracties worden bepaald. Dit draagt bij aan kennis, betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij leraren.
- g. Er is een actueel en schoolspecifiek IenI-plan, waarin eenduidige afspraken gemaakt zijn over de inzet van ICT en de verbinding met leerstof, leraar, omgeving en de leerling.
- h. Hardware en software wordt jaarlijks geïnventariseerd en daar waar nodig geactualiseerd en vernieuwd. Op bestuursniveau is er nadrukkelijk aandacht voor de randvoorwaarden en ICT-vaardigheden van personeel. Het aanstellen van een beleidsmedewerker en het organiseren van een bovenschools netwerk zorgt vanaf 2020 voor verdere ontwikkeling waarbij maatwerk per school mogelijk is.
- i. De samenwerking met Korein is versterkt zodat we samen een soepele overgang van peuter- naar kleuterperiode kunnen realiseren.
- j. Er is een start gemaakt met een heldere overlegstructuur waarbij doelmatig wordt gewerkt en overlegd. Onderwerpen uit het jaarplan worden verdeeld over de studiemomenten. Overleggen met het team zijn van praktische inhoudelijke aard.
- k. De invoering van een basisschool app heeft ervoor gezorgd dat de communicatie tussen ouders en school op een effectieve manier verloopt.
- l. Voor leerlingen waarbij de leerlijn op één of meerdere vakgebieden structureel moet worden aangepast wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij wordt een uitstroomprofiel vastgesteld en na tweejaarlijkse evaluatie waar nodig bijgesteld.

- m. Er is een positieve en intensieve samenwerking gerealiseerd met verschillende partijen en (zorg)partners.
- n. De start is gemaakt om een onderzoekende houding bij leerlingen en leraren te stimuleren en deze vakoverstijgend in te zetten.
- o. Leraren zijn in staat om de lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en zodat de zelfstandigheid van leerlingen gestimuleerd wordt.
- p. Leerlingen leren reflecteren zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen. Er worden daarom structureel gesprekken met leerlingen gepland, waarbij aandacht is voor welbevinden, feedback, reflectie en ontwikkeling. Leerlingen maken zich met hulp van de leraar een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer.
- q. Samen zijn en voelen we ons verantwoordelijk voor passend mogelijk onderwijs op onze school. Dit vraagt om een grote betrokkenheid en inzet van alle betrokkenen. We hebben de kennis en kunde om verschillende arrangementen aan te bieden. Het gaat hier om leerlingen met het Syndroom van Down, leerlingen met medische zorg en leerlingen met problemen in de taal-spraakontwikkeling. We werken hierbij nauw samen met het speciaal onderwijs en andere externe specialisten.
- r. Het arrangement Down is tot stand gekomen in schooljaar 2016-2017. Als school hebben we hierbij een actieve rol gehad. Met behulp van het PlatOO-lab is er onderzoek gedaan naar de voorwaarden om te komen tot een passende plek binnen het reguliere onderwijs voor deze doelgroep. Het hierdoor ontstane leernetwerk is een jaar later overgenomen door het Samenwerkingsverband waarna ook financiering voor ambulante begeleiding en ondersteuning voor de leerling werd vrijgemaakt.
- s. Het bovenschools netwerk onderwijskwaliteit richt zich vanaf 2019 op maatwerk waardoor er ruimte ontstaat voor de inbreng van meer diverse onderwerpen dan binnen het oude IB-netwerk. Samenwerking, kennisdeling en kennisborging zijn belangrijke pijlers binnen dit bovenschools netwerk.
- t. De school biedt binnen de huidige werkwijze maatwerk aan leerlingen door zowel in de basis-, als intensieve en gevorderde groep instructies aan te passen op het niveau en de leerstijlen van de leerlingen. Waar nodig sluit de leerling voor de instructie aan bij een meer passende groep. Dit organiseren wij zoveel mogelijk in de eigen groep. Ook worden ondersteunende mogelijkheden geboden zoals een koptelefoon, timer, wiebelkussen of study buddy. Wij zien een cultuur waarin een grote mate van tolerantie en acceptatie aanwezig is. Op onze school mag je jezelf zijn!

In een overzicht ziet het er dan als volgt uit:

Onderwijs in 2020			
Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat	A	V
ICT middelen maken integraal onderdeel uit van een uitdagende leeromgeving die gericht is op verbinding tussen leerstof, leraar, omgeving en de leerling.	Er is een actueel en schoolspecifiek IenI-plan, waarin eenduidige afspraken gemaakt zijn over de inzet van ICT en de verbinding met leerstof, leraar, omgeving en de leerling.	x	
	We streven ernaar dat iedere leerling op elk moment van de dag gebruik kan maken van een flexibel device.	x	
	De school beschikt over een goed functionerend (draadloos)netwerk.	x	
Het onderwijs sluit aan bij de individuele leerbehoefte en interessegebieden van elk	We maken structureel een diepte-analyse van de toetsen (CITO en methodisch) en bepalen van daaruit vervolgstappen richting individuele leerbehoeften.	x	

individuele leerling door middel van de inzet van adaptieve leermiddelen en routes (gepersonaliseerd leren).	We zijn goed geïnformeerd over de mogelijkheden van adaptieve leermiddelen en routes en hebben voldoende kennis om deze in te zetten binnen ons onderwijs.	x	
	We hebben duidelijke en eenduidige afspraken met elkaar opgesteld over een doorgaande lijn.	x	
Onderzoekend leren maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen van leerlingen.	De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet.		x
	We maken gebruik van een 'tool' voor onderzoekend leren, zodat leerlingen geholpen worden om zelfstandig onderzoek te doen.	x	
Het onderwijsaanbod is erop gericht om tegemoet te komen aan intelligentievoorkeuren (Gardner) en vragen te (leren) stellen op verschillende niveaus (Bloom).	We hebben onze leerlingen in beeld wat betreft intelligentievoorkeuren en het handelen hier naar.	x	
	Leraren zijn geschoold op het gebied van meervoudige intelligentie en hebben voldoende kennis om het in te zetten in de dagelijkse praktijk.	x	
	De integratiematrix wordt als middel ingezet om lessen/projecten gedegen voor te bereiden en vorm te geven.	x	
Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen, waarbinnen ook de zelfstandigheid van leerlingen een prominente plaats inneemt.	Leraren zijn in staat om lesstof, wektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt.		x
	Leraren zijn in staat om lesstof, wektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat zelfstandigheid van leerlingen gestimuleerd wordt.		x
	We hebben duidelijke en eenduidige afspraken met elkaar opgesteld over een doorgaande lijn.		x

A = Afgerond / V = Vervolg

De leerling			
Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat	A	V
Leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	Leerlingen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen.		x
	Er worden structureel gesprekken met leerlingen gepland, waarbij aandacht is voor welbevinden, feedback, reflectie en ontwikkeling.		x
	Leerlingen maken zich met hulp van de leerkracht een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer.		x
Leerlingen leren om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leren om over grenzen heen te kijken.	Leerlingen zijn meer betrokken bij hun leerproces, binnen de instructie en de verwerking.	x	
	Leerlingen hebben ruimte om eigen keuzes te maken, die passen bij hun ontwikkeling en/of (leer)behoeften.	x	
Leerlingen doen kennis en vaardigheden op door creatief en nieuwsgierig te zijn.	Leerlingen worden actief betrokken om mee te denken en mee te praten over allerlei schoolzaken.	x	
	Leerlingen komen in aanraking met een breed onderwijsaanbod, waardoor de focus ligt op de brede ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel en creatief) van leerlingen.	x	
Leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten.	Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet om tot verdieping en verbreding van de leerstof te komen.		x

	Binnen het onderwijsaanbod wordt er voldoende aandacht besteed aan mediawijsheid.		x
Leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs op maat.	Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod wat haalbaar en gedegen is, waardoor er tijd en ruimte ontstaat om tot leren te komen vanuit een betekenisvolle context.		x
	Leerlingen kunnen vanuit de systematiek van onderzoekend leren het onderwijsaanbod verbreden en verdiepen, waarbij ze zelf rekening kunnen houden met hun interesses.		x

A = Afgerond / V = Vervolg

De leraar			
Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat	A	V
Een leraar die enthousiast is over zijn vak maakt je nieuwsgierig naar de inhoud.	Op onze school is sprake van een open en professionele cultuur.		x
	De kwaliteit en frequentie van klassenbezoeken wordt geëvalueerd en verbeterpunten worden vastgelegd in een verbeterplan.	x	
Leraren zijn in staat om de leerlijnen van methodes meer los te laten door gebruik te maken van andere bronnen (internet, video, experts uit de omgeving).	We werken met een haalbaar en gedegen programma voor de vakgebieden: rekenen, lezen, taal/spelling.	x	x
	Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen aan de behoeften van kinderen.		
Om leraren in hun kracht te zetten, wordt er vanuit een professionele dialoog een cultuur gerealiseerd die aansluit bij de ideeën over continu verbeteren.	Verbeteractiviteiten worden door de schoolleiding op een systematische wijze gecontroleerd en geëvalueerd.		x
	We hebben een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast.		x
Leraren hebben een open houding ten aanzien van ICT, zijn mediawijs en zijn in staat te beoordelen welke meerwaarde de inzet van een ICT middel kan hebben om onderwijsdoelen te bereiken.	Leraren hebben de kennis en kunde ten aanzien van ICT en mediawijsheid en kunnen dit op een constructieve manier inzetten binnen het onderwijs.	x	x
	Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet, zodat deze van meerwaarde kunnen zijn bij het bereiken van onderwijsdoelen.		
	Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet om tot verdieping en verbreding van de leerstof te komen.		
De leraar is de bindende factor om burgerschapsontwikkeling tot een issue te maken in de driehoek school-ouder-kind.	Binnen het onderwijsaanbod wordt er aandacht besteed aan andere volken en andere culturen.	x	
	De school zoekt actief naar samenwerking binnen haar omgeving en creëert een duurzaam netwerk.	x	
	We maken gebruik van de expertise en netwerken van ouders.	x	

A = Afgerond / V = Vervolg

Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Wij hebben resultaten geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn vervolgens uitgewerkt in activiteiten, waarbij de invalshoeken 'De leraar', 'Goed onderwijs' en 'Tellen en vertellen', passend bij het strategisch beleidsplan van PlatOO zijn gekozen.

	Beoogde resultaten per schooljaar	Relatie met SBP
Schooljaar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd wordt. Leerlingen leren reflecteren, zodat ze kritisch kunnen terugkijken en hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over af kunnen leggen. Leerlingen maken zich een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een veilige en positieve werksfeer. Het werken vanuit de teamgecentreerde organisatiestructuur (onderwijsteam, expertteam en procesbegeleiders) is geborgd binnen ons onderwijssysteem. 	<p>De leraar</p> <p>Goed onderwijs Tellen en vertellen</p> <p>Goed onderwijs</p> <p>De leraar Tellen en vertellen</p>
Schooljaar 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem. We hebben duidelijke afspraken met elkaar gemaakt over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen. Er worden structureel gesprekken met leerlingen gevoerd, waarbij er aandacht is voor welbevinden, feedback, talenten, reflectie en ontwikkeling. Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 zijn geborgd. 	<p>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs Tellen en vertellen</p> <p>De leraar Goed onderwijs</p> <p>Tellen en vertellen</p>
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod om tot meer verbreding en verdieping van de leerstof te komen. De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze van rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van leerlingen en de frequentie van rapporteren. Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd. 	<p>Goed onderwijs</p> <p>De leraar Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs Tellen en vertellen</p> <p>Tellen en vertellen</p>
Schooljaar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor taal- en spellingonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, die passend is bij ons onderwijssysteem. Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd. 	<p>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs</p> <p>Tellen en vertellen</p>

Bijlagen

Gerelateerde documenten school

- Jaarplan
- Schoolzelfevaluatie CITO-LOVS (trendanalyses)
- Schoolzelfevaluatie Eindtoets
- Veiligheidsbeleid en gedragsprotocol
- Resultaten en analyse veiligheidsbeleving
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan (SOP)
- Marktpositie
- Scholingsplan

Gerelateerde documenten bestuur

- Bestuursfilosofie
- Strategisch beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Jaarverslag
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Ondertekening

De heer Frank Kuilder
Directeur
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **01-08-2020**
Plaats : **Asten**



De heer Chris Peeters
Voorzitter Medezeggenschapsraad
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **01-08-2020**
Plaats : **Asten**



Mevrouw Annemie Martens,
College van Bestuur
PlatOO Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs

Datum :
Plaats : **Helmond**

