

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPLAN 2021-2022

OBS DE HORIZON
ASTEN



breed Openbaar Onderwijs Asten

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Openbare Basisschool De Horizon vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Informatie

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur. Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS De Horizon.

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie-schoolconcept	3
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams	5
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	6
Resultaten van ons onderwijs	6
Kengetallen	7
Interne ondersteuningsstructuur	8
Basisondersteuning	8
Basisondersteuning en extra ondersteuning	9
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	9
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	10
Fysiek medische ondersteuning	11
Aanmelden en inschrijven	12
Mijn kind aanmelden	12
Toelaatbaarheid	13
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	14
Bijlage 2: Stappenplan aanmelden en inschrijven	15
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	15
Bijlage 4: Kengetallen leerlingpopulatie	16
Bijlage 5: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverband	16
	17

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school:	OBS De Horizon	
Adres:	Jan vd Diesduncstraat 42	5721 VM Asten
Telefoon:	0493 - 670141	
E-mailadres:	info@obs-dehorizon.nl	
Website:	www.obs-dehorizon.nl	
Brinnummer:	07FL	
Directeur:	Dhr. Frank Kuilder	
Coördinatie ondersteuning:	Mevr. Corrie Bakens	
Bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs	www.platoo.nl info@platOO.nl 0492-392112
Samenwerkingsverband:	30.08	www.swv-peelland.nl www.po-eindhoven.nl

Onderwijsvisie-schoolconcept

Hoe leren kinderen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Schoolteams staan voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen, zolang in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs vastgelegd is. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt en uitgewerkt. Hieronder beschrijven wij onze visie op leren en het onderwijs dat hier bij past.

Leren door te doen!

"Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag en vaardigheden."
Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deels onbewust. Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren. Leren door te doen. Het gebeurt spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten). Onder bewust leren verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en kinderen voldoende structuur bieden. Vooral voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling) denken wij dat kinderen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen behaald kunnen worden.

Tevens willen we kinderen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen. Deze leersituaties sluiten aan bij de talenten, mogelijkheden en leerstijlen van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Ze krijgen daarbij begeleiding en ondersteuning van de leraar. Kinderen ervaren eigenaarschap, waardoor ze meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op deze manier willen we kinderen laten ervaren dat leren leuk kan zijn en dat dit een positieve uitwerking heeft op hun zelfvertrouwen. We hanteren op onze school daarom het volgende motto: "Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!"

Een mini-samenleving!

We vinden het belangrijk om onze school te beschouwen als een mini-samenleving. We werken en spelen samen in de school. Hierin ligt ook de gedachte van het openbaar onderwijs: niet apart, maar samen. We hechten hier veel waarde aan. In onze school willen we ervaren dat kinderen zichzelf mogen zijn, elkaar accepteren, er verschillen mogen zijn. En dat, ondanks de verschillen, kinderen met en van elkaar willen leren in een open sfeer van elkaar waarderen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een mini-samenleving waarin ze over het leven leren door te oefenen, proberen en ervaren. Het gaat hierbij om respect, meepraten, voor jezelf opkomen, jezelf kunnen zijn, je verlies leren accepteren, elkaar helpen als het moeilijk is. Uiteindelijk willen we in het leven vooral gelukkig zijn en om dat te worden zijn veel vaardigheden nodig. De echte wereld is daarbij vaak te groot of ingewikkeld, waar de schoolomgeving juist veilig en vertrouwd is.

Natuurlijk willen we onze ouders deel laten zijn van de mini-samenleving. Ook met onze ouders volgen we deze werkwijze en gaan we bij voorkeur met elkaar in gesprek. Onze ouders zijn heel betrokken en heel actief. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor ieders welbevinden.

Het Nieuwe Leren

Het nieuwe leren gaat uit van het principe, dat elk kind van nature wil leren. Als wij deze natuurlijke motivatie kunnen aanspreken door het creëren van een verkennende leeromgeving, wordt het kind uitgedaagd. Zijn/haar nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om te willen leren: laat kinderen zelf ontdekken, laat ze zelf experimenteren en tot eigen ervaringen komen. Wij denken dat kinderen zelf tot kennisconstructie moeten en kunnen komen. We zien het als onze taak om een passende leeromgeving te creëren, waarbinnen elk kind kan leren en zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Dit onderwijs vraagt om specifieke vaardigheden van de leerling. Vaardigheden zoals kunnen plannen, structureren, kunnen samenwerken, taken verdelen, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor de eigen en de gezamenlijke taak. Het nieuwe leren omvat verschillende aspecten, namelijk het omgaan en accepteren van de verschillen in mogelijkheden bij de kinderen, het leren omgaan met verschillende leerstijlen en daar ruimte voor creëren in de eigen groep, inspelen op de snelle manier van informatie verkrijgen en verwerken onder invloed van de maatschappelijke – en technische veranderingen. De drie pijlers: relatie, autonomie en competentie, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Opbrengstgericht onderwijs

Binnen ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor het opbrengstgericht werken. We bedoelen hiermee dat wij voor de kinderen van onze school de onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen en ervaren dat ze trots mogen zijn op geleverde prestaties. Dit geldt in elk geval voor de instrumentale vaardigheden rekenen, taal, lezen en spelling.

De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creatieve vorming, cultuureducatie en andere talenten en vaardigheden zijn minder eenvoudig te meten. Ook op dit gebied willen we dat kinderen veel leren, oefenen en ervaren. De opbrengstnorm is hier: het geluk van elk kind.

De rol van de leraar

Voor onze visie op leren vinden we het belangrijk dat de kinderen zich welbevinden. Het is de taak van de leraar om dit welbevinden te realiseren, zowel in de hele groep als elk kind individueel. De leraar zal per situatie dit welbevinden anders vormgeven. Het ene kind vraagt meer sturing, het andere kind meer vrije ruimte en alle varianten daarbij. Een leraar in onze school is iemand die verschillende rollen kan invullen en daarbij steeds het resultaat voor ogen houdt: het welbevinden van de kinderen en een onderwijsleersituatie inrichten waarbinnen kinderen in al hun verscheidenheid tot leren kunnen komen.

De leraar en de ouders

We zien ouders als onze belangrijkste partner met wie we samenwerken. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders, waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is. We werken met ouders samen aan het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij is regelmatig de hulp van ouders nodig. Soms zal aan ouders gevraagd worden om thuis te oefenen met hun kind. De ouder blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van het eigen kind. Deze verantwoordelijkheid kan een school of een leerkracht niet overnemen. En dat willen we ook niet. We willen wel onze verantwoordelijkheid nemen op onderwijskundig gebied. Op het snijvlak van opvoeding en leren ontmoeten we elkaar elke dag en dan is samenwerking nodig.

Teamleren

Leraren zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is voortdurend in beweging. We zijn daarbij gericht op het leren van en met elkaar, werken graag samen. We vormen een professionele leergemeenschap waarbij ieder een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft en neemt. We hebben taken verdeeld waarbij ieders voorkeuren leidend zijn waar mogelijk. Daar waar iemand meer kennis heeft, wordt die tot nut van iedereen ingezet.

Onze kernwaarden

We vinden de volgende kernwaarden fundamenteel voor het onderwijs op OBS De Horizon. Fundamenteel om het openbare karakter van OBS De Horizon vorm te geven en uit te dragen.

- **Welkom**

Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

- **Vieren**
We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. Op onze school werken gepassioneerde leraren, die met veel passie en plezier kinderen begeleiden richting de toekomst. We bouwen samen aan een goede school met het beste onderwijs voor ieder kind in een omgeving waar je met plezier leert en werkt. We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevologenheid.
- **Samen**
We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor het kind en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. Onze kinderen werken op allerlei manieren samen en leren dat ze de ander nodig hebben; dat ze een voorbeeld zijn. We versterken dit samenwerken voortdurend. We staan open voor deze verschillen vanuit de beleving dat ieder kind, ieder mens anders is. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.
- **Vertrouwen**
Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst. Wij houden rekening met elkaars wensen en voorkeuren. We nemen onze verantwoordelijkheid en we zijn aanspreekbaar op onze acties en resultaten.
- **Ervaren**
Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis. Kinderen leren hoe je kennis kunt toepassen en leren vaardigheden die maatschappelijk relevant zijn. Deze bewuste ervaring is een essentieel onderdeel van de cyclus van leren. We begeleiden onze kinderen intensief bij dit proces. We laten ze ervaren dat elke handeling onderdeel uitmaakt van hun leerproces en dat je fouten mag maken.
- **Trots**
We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. Onze school doet ertoe! We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We dragen allemaal de verantwoordelijkheid voor ons werk. We zijn kritisch, we geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze kinderen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

groepen		onderwijsteams	expertteams
1-2	2	We werken met drie onderwijsteams: - Onderwijsteam onderbouw (groepen 0-1-2); drie leraren (1 fulltime en 2 parttime). - Onderwijsteam middenbouw (groepen 3-4-5); vier leraren (2 fulltime en 2 parttime). - Onderwijsteam bovenbouw (groepen 6-7-8); drie leraren (2 fulltime en 1 parttime).	We werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we met aandacht voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Vanuit deze gedachte hebben we de volgende onderwijsteams gevormd: 1. Pedagogisch/Didactisch 2. Sociaal Emotionele Ontwikkeling
3-4	1		
4-5	1		
6-7-8	1	We evalueren regelmatig met elkaar de voortgang van de onderwijsteams tijdens teamoverleggen en/of studiedagen.	

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Interne coördinator leerlingenzorg	Corrie Bakens	Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas.
Coördinator excellentie	Corrie Bakens	Deelt haar opgedane expertise met de andere leraren. Daarbij geeft zij ondersteuning en advies in het aanbod aan begaafde leerlingen.
Coördinator cultuur	Miriam Toonen	Maakt in samenspraak met de directie beleid op gebied van cultuur en de uitvoering van cultuurgerelateerde projecten in de school.
Trainer Rots en Water	Rian van Schalen Corrie Bakens	Zorg voor kinderen met specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied. Individuele begeleiding of in een groepje.
Trainer Brainblocks	Debbie Verdam Corrie Bakens	Extra expertise over de werking van het brein en dit inzichtelijk maken met hulpmiddelen (brainblocks).
Coördinator taal/lezen	Hanneke Munnich	Extra expertise op gebied van taal/lezen. Deelt deze expertise met collega's.
Coördinator rekenen	Hanneke Munnich	Extra expertise op gebied van rekenen. Deelt deze expertise met collega's.
Coördinator gedrag	Rian van Schalen	Deelt haar opgedane expertise met de andere leraren. Daarbij geeft zij ondersteuning en advies aan leraren met betrekking tot gedragsproblemen.
Schoolopleider	Debbie Verdam	Plaatsen en begeleiden van stagiaires. Intervisie organiseren. Stimuleren van leren van en met elkaar.

Resultaten van ons onderwijs



Zie link voor de [uitgebreide versie van de SZE](#). Deze ligt tevens ter inzage op school.

Acties schoolzelfevaluatie:

Vanuit de conclusies uit de schoolanalyse blijkt dat we voldoende scoren als het gaat om didactisch handelen. We willen ons graag verbeteren op het gebied van autonomie-ondersteunende leerkrachtvaardigheden, waarbij we leerlingen meer willen betrekken bij hun eigen leerproces. Hierdoor gaan ze nog bewuster om met hun werk en het gemaakte werk (samen) controleren en evalueren.

Kengetallen

Zie link [spreadsheets kengetallen leerlingenpopulatie](#) of zie bijlage 4.

Eindtoets

Standaardscore	2017	2018	2019	2020 ¹	2021
Aantal leerlingen	15	16	16	17	22
Rapport standaard	528,1	530,9	535,8	--	535,0
Rapport LG	530,3	--	--	--	--
Ondergrens scholengroep	527,3	534,8	534,9	--	--
Landelijk gemiddelde	535,1	534,9	535,7	--	534,5

¹ Vanwege het corona-virus heeft de overheid besloten om in 2020 geen eindtoets af te nemen.

Conclusies

In de voorgaande twee schooljaren (2017 en 2018) is het schoolgemiddelde lager dan het landelijk gemiddelde. In 2017 ligt het schoolgemiddelde nog wel boven de ondergrens passend bij de populatie leerlingen. In 2018 is dat niet het geval. Het afgelopen schooljaar (2019) is het schoolgemiddelde hoger dan het landelijk gemiddelde en hoger dan de ondergrens passend bij de populatie leerlingen.

Toelichting

Als we kijken naar de verschillende onderdelen (domeinen) in de toets, dan zien we voor het domein rekenen en het domein taalverzorging dat we naar verwachting presteren. Kijkende naar het domein lezen dan zien we dat we bij het subdomein samenvatten dat dit nog te verbeteren valt.

Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Richting	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen	2020-2021 Aantal leerlingen
VWO	4	4	2	7	6
HAVO/VWO	0	4	4	2	1
HAVO	1	1	0	1	4
VMBO-T/HAVO	2	1	5	1	3
VMBO-T	2	2	2	5	6
VMBO-T/K	3	0	0	0	0
VMBO-K	1	1	3	1	2
VMBO-B	2	3	0	0	0
Praktijk	0	0	0	0	0
VSO	0	0	1	0	0

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met (groeps)plannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind. De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen. Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Op OBS De Horizon werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. De leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We geloven in de ontwikkelkracht van de leerlingen en willen hen eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling. De leerkrachten zijn daarbij ondersteunend aan deze

ontwikkeling. De leraren maken groepsplannen, waarbij ze gedurfde doelen stellen om leerlingen uit te dagen om uit hun comfortzone te komen. Tijdens de evaluatiemomenten en gesprekken met de leerlingen wordt bepaald of doelen behaald zijn en/of bijgesteld moeten worden. Samen wordt ook besproken wat leerlingen nodig hebben om deze doelen te behalen.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning <i><u>beleidsplan OPP</u></i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>Preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gedragsprotocol ter onderbouwing pedagogisch handelen. - Vroegsignalering. - Aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 (Ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (Ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	<p>Interne extra ondersteuning vanuit de clusterteams en/of onderwijsteams.</p> <p>Kinderen worden op het juiste instructie niveau ingeschaald. Kinderen die het gewenste niveau om welke reden ook niet behalen, krijgen een ontwikkelingsperspectief. Dit wordt verder uitgewerkt in een plan en vormt een leidraad in de voortgang/gesprekken ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Indien nodig wordt externe expertise ingezet.</p>
	<p>Curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korte interventies - Aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit 	<p>Mogelijkheid tot het opstellen van een OPP waar nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OPP deel A - OPP deel B
	<p>Verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolveiligheidsplan (RI&E) - Pestprotocol (opgenomen in het gedragsprotocol) - Meldcode kindermishandeling 	

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:
- beschrijven onderwijsbehoefte
 - stellen doelen
 - kennis van leerstrategieën
 - kennis van leerlijnen
 - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
Dyslexie <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het <i>dyslexieprotocol</i> . <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners 	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
Dyscalculie <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD) <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie 	Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong meer- en hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Aanbod voor excellente leerlingen - Protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid - Signaleringsinstrument DHH in kleutergroep 	Excellentiebrigade, protocol Plusklas, indien nodig een ontwikkelingsperspectief.
vertraagde leerontwikkeling minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). Handelingsgericht werken, werken met groepsplannen en protocol doorstroom.	Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte.
NT-2/meertaligheid	Activiteiten gericht op meertaligheid/VVE, overleg met gemeente, inzet methode LOGO3000.	

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning <i><u>protocol voor medische handelingen</u></i>	extra ondersteuning <i><u>beleidsplan OPP</u></i>
- Visuele beperkingen	- plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak -	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home . Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- Spraak-taalproblemen/	- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo-apparatuur (zorgverzekering) - activiteiten gericht op meertaligheid	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte audioversterkers (via arrangement).
- Motorische beperkingen	- rolstoelvriendelijk - aangepast meubilair (UWV)	

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Frank Kuilder (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0493-670141) of per mail (directie@obs-dehorizon.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolggesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail ([link](#))

Zij- instromers

Wanneer u uw kind wilt aanmelden in een hogere groep dan groep 1, en het gaat niet om een verhuizing, gaan we altijd met u en de huidige school in gesprek. Een overstap tussen twee basisscholen maakt u meestal niet zomaar, daarom willen we er zeker van zijn dat wij, als school, datgene kunt bieden voor uw kind wat u verwacht en nodig heeft. Om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften plannen we, naast het gesprek met de ouders en school, ook een observatiemoment op de huidige school. Dit om een volledig beeld te kunnen vormen.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden. Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- Duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind.
- De mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan.
- Aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind).
- Kennis van de omgang met deze materialen.
- Aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- Een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school.
- Aanwezigheid van interne expertise.
- Voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- Professionele begeleiding van kind én de leerkracht.

Afwegingen om mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- Een goede balans tussen de groeps grootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen binnen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie).
- De grootte van de groep.
- Complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat.
- Een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten.
- Kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning).
- De zindelijkheid van het kind.
- De noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard).

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

Deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			toelichting
	nee	inc	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	GGD
jeugdverpleegkundige			x		x	x	GGD / STA*
SMW		(x)	x	(x)	x	x	STA*
opvoedondersteuning			x		x	x	STA*
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	STA*
SOVA-training			x	x		x	STA*
remedial teacher			x	x		x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	STA*/ zorgverkering
orthopedagoog		x		(x)	x	x	STA*/ zorgverkering
psycholoog		x			x	x	STA*/ zorgverkering
psychiater		x			x	x	STA*/ zorgverkering
jeugdhulpverlening			x		x	x	STA*/ zorgverkering
ambtenaar leerplicht			x		x	x	
politie			x		x	x	

* Sociaal Team Asten (www.sociaalteam-asten.nl/)

Bijlage 2: Stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; schoolcontactpersoon is Corrie Bakens (corriebakens@obs-dehorizon.nl – 0493 670141), vertrouwenspersoon PlatOO is Paul Scheeren (06-10170466 / paulscheeren@live.nl).
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. Het bestuur is bereikbaar via secretariaat@platoo.nl of 0492-392112.
- Mediation aanvragen kan bij de landelijke onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl).
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs (www.geschillenpassendonderwijs.nl) en daarna eventueel de rechter.
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV (www.swv-peelland.nl).

Bijlage 4: Kengetallen leerlingpopulatie

GEGEVENS PER 1-10-2021	GROEP 1	GROEP 2	GROEP 3	GROEP 4	GROEP 5	GROEP 6	GROEP 7	GROEP 8	Totaal
kenmerken									
aantal leerlingen									0
jongens	14	15	11	9	14	4	11	10	88
meisjes	14	11	15	10	6	9	7	11	83
oudste in gezin	12	13	17	11	12	8	15	21	109
doublure	0	0	1	1	0	0	0	0	2
versnelling	0	0	0	0	0	0	0	0	0
aantal gewicht lln.									
gewicht 0,3		1	1		1				3
gewicht 1,2									0
gezinssituatie									
één-oudergezin							1		1
gescheiden gezin		3			1		3	6	13
samengesteld gezin								1	1
vluchteling,									0
overige (o.a. adoptie, pleegzorg,...)						1	1		2
complexe situatie; O&O/SMW/voogd/....					1	1		1	3
meertalige thuissituatie									0
2-talig		1		2	1	1	1		6
meertalig									0
specifieke leerlingkenmerken +									
visuele handicap (arrangement-OPP)									0
auditiële handicap/TOS (arrangement-OPP)			1		1				2
zeer moeilijk lerend									0
Downsyndroom									0
motorische handicap- langdurig ziek					1	1			2
sociaal-emotionele/gedragsondersteuning ASS-AD(H)D-overige								2	2
zeer ernstige dyslexie								2	2
zeer ernstige dyscalculie									0
comorbiditeit - overige									0
vallend onder basisondersteuning									
dyslexie						1	2	3	6
dyscalculie									0
ASS/ADHD					1		2	1	4
vertraagde leerontwikkeling					1	1	1		3
structurele uitdaging			2		5	4	7	5	23
OPP bij afwijkend uitstrooprofiel									
hoogbegaafdheid - cognitief +			1		2	1	2	4	10
minderbegaafdheid - cognitief -									0
pedagogisch - gedrag									0
gekoppeld aan een (schoolspecifiek) arrangement									0

Bijlage 5: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverband

- SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
- <http://po.swv-peelland.nl/downloads>

ONDERTEKENING

De heer Frank Kuilder
Directeur
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **21-07-2021**
Plaats : **Asten**



De heer Chris Peeters
Voorzitter Medezeggenschapsraad
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **21-07-2021**
Plaats : **Asten**



Mevrouw Annemie Martens,
College van Bestuur
PlatOO Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs

Datum :
Plaats : **Helmond**

